

## Анализ работы по здоровьесбережению и формированию ЗОЖ

Решение задач по охране здоровья детей и подростков является приоритетным в работе образовательного учреждения.

Важная роль в укреплении здоровья школьников принадлежит образовательному учреждению. Большую часть дня (более 70% времени) учащиеся проводят в стенах школы. Время обучения в ней совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся, и хотя образовательная функция школы является ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

Ориентация обучающихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.



Школа в 2021-2022 учебном году работала в две смены. Было разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Для питания учащихся отведены две перемены по 20 минут в I смене и II смене, что позволяет обучающимся восстанавливать умственные и физические способности до начала следующего урока.

Расписание составлено таким образом, что учащиеся I смены посещали элективные курсы, факультативы, кружки, внеурочные занятия по окончании уроков, соответственно учащиеся II смены на выше перечисленных занятиях присутствовали в I смене. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха, перерыва для принятия пищи. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия по спортивно-оздоровительному направлению проводились на свежем воздухе.

Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Анализ работы методических объединений, посещение уроков, семинаров, дали представление о разнообразных формах и методах, применяемых учителями для здоровьесбережения обучающихся. В урочной и внеурочной деятельности применялись здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включались следующие аспекты: применение новых педагогических технологий, оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Технологии дифференцированного обучения, сотрудничества, проблемного обучения на уроках разных типов, демократический стиль общения, физкультминутки – всё это составляющие учебного здоровьесбережения, которые, прежде всего, приводили к повышению качества обучения, снижению психологической учебной напряженности обучающихся. Проведение физкультминуток помогает предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, является профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдается простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения дополнительной площади.

В рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ выпускникам были предложены занятия по психологической подготовке к экзаменам.

С выпускниками проведены беседы-тренинги для получения ими навыков снятия экзаменационного стресса, рациональной подготовки к предстоящим экзаменам.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, тренинги, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, проектные работы, вовлечение в занятия спортом.

План мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них осознанного понимания ЗОЖ за 2021-2022 учебный год выполнен. Обучающиеся и педагоги активно участвовали не только в школьных, но и в городских конкурсах, акциях, соревнованиях. В рамках антинаркотической акции «Будущее Кировской области – без наркотиков» для учащихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов классные руководители провели тренинги о здоровом образе жизни «Здоровым быть здорово!», устные журналы «За здоровый образ жизни».

Проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 6-11 классов в режиме online. Результаты доведены до сведения педагогического коллектива на совещании.

При проведении перечисленных мероприятий ученикам в доступной, понятной форме даны объяснения о последствиях употребления ПАВ как с психологической, так и с физиологической сторон, разъяснена ответственность за противоправные действия и совершенные преступления.

Среди учениц 9, 10 классов проведены беседы-тренинги по разъяснению таких понятий как «женское здоровье» врачом детской поликлиники №2, направленные в том числе и на профилактику ранней беременности.

### **Анализ уровня здоровья обучающихся**

На сегодняшний день в школе особое, пристальное внимание уделяется проблеме сохранения здоровья учащихся. В погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью выпускников теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности - ее физическое и духовное здоровье. Для этого необходимо:

- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Причины здоровья - это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

## Факторы, влияющие на здоровье учащихся

| Факторы, влияющие на здоровье                           | Значение для здоровья (%) | Группы факторов риска   |
|---|---------------------------|---|
| Условия и образ жизни, условия учебы, причины поведения | 50-55                     | Неравномерное распределение учебной нагрузки, несбалансированное питание, стрессовые ситуации, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, низкий культурный уровень, курение, употребление алкоголя |
| Генетика и биология человека                            | 15-20                     | Предрасположенность к наследственным болезням   |
| Состояние окружающей среды                              | 20-25                     | Загрязнение воздуха, воды, почвы, резкая смена атмосферных явлений  |
| Медицинское обеспечение                                 | 15-20                     | Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания   |

Исходя из причин, в школе существует система медицинских и педагогических мероприятий. Эти мероприятия имеют конкретную цель: восстановление утраченных резервов здоровья ребенка. Но вместе с тем у них разные задачи и средства. Задачи медицинских работников: выяснение причин заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Что касается школы, то ее основная задача - создание необходимых условий, отвечающих состоянию здоровья школьника. Иными словами, если задача медицины - воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – формировать правильное представление о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья каждого школьника.

Для реализации оздоровительной программы в школе проводилась работа по трем основным направлениям:

- обеспечение санитарно-гигиенических требований;
- медико-психологическая работа;
- учебно-воспитательная работа.

Для этого объединены усилия педагогического коллектива, специалистов медицинской службы, психологов, родителей, учащихся.

Для формирования потребности в здоровом образе жизни в школе проводятся традиционные мероприятия:

- тематические классные часы;
- Дни здоровья;
- спортивные мероприятия;
- декады правовых знаний;
- беседы с врачами-специалистами;
- родительские собрания «Ответственное родительство», «Мы за жизнь!», «Здоровое питание школьников» с направлением информацией, предоставленной сотрудниками Кировского наркологического диспансера, психологов центров и учреждений дополнительного образования.

Вопросы воспитания человека, ориентирующегося на здоровый образ жизни, стремящегося к физическому и духовному самосовершенствованию, рассматривались: на совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях:

- Адаптация учащихся 1 и 5 классов к новым условиям труда;
- Организация летнего труда и отдыха учащихся;
- Здоровьесберегающие мероприятия в школе;
- О проведении единых классных часов: «Ценность человеческой жизни», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Я - ученик. Режим дня», «Правильное

питание - залог здоровья и успеха», «Быть здоровым – модно», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Телефоны доверия»;

- «Правила дорожного движения», проведение Минутки безопасности. Безопасные маршруты «Дом-Школа-Дом»;
- Об иммунизации педагогов и обучающихся школы;
- Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ОВЗ;
- Действия педагогического коллектива в случае пожара и ЧС;
- Контроль организации бесплатного питания учащихся 1 – 11 классов;
- Профилактика суицидальных тенденций у детей и подростков. Техники работы с подростками, склонными к суицидальному поведению;
- Информирование классных руководителей, учителей-предметников о памятке «Признаки депрессии у подростков»;
- Карта наблюдений кризисных ситуаций у подростков;
- Методические рекомендации классным руководителям 9,11 классов по вопросу снижения экзаменационного стресса у выпускников;
- Семинар-консультация «Социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением»;
- «Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта»;
- «Общение в сети Интернет: личная безопасность»;
- «Тонкий лед. Безопасное поведение детей на водоемах»;
- Безопасное передвижение по территории школы, по территории города в зимний период;
- «Уроки безопасности» в рамках Общероссийских акций, например «Сообща, где торгуют смертью»;
- Обеспечение безопасности детей и подростков в сети «Интернет»;
- Об итогах социально-психологического тестирования в 6-11 классах;
- О мерах профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, гриппа и COVID-19;
- О порядке действий педагогических работников при выявлении несовершеннолетних, склонных к немедицинскому потреблению наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольных напитков (в том числе на территории школы) и проведению с ними профилактической работы.

Проводится системная работа, реализуются ежедневные, еженедельные мероприятия с учащимися, родителями, педагогическим коллективом:

- единые классные часы: «PRO-здоровый образ жизни», «День памяти жертв ДТП»;
- контроль за санитарным состоянием кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортивных залов;
- работа медицинского кабинета и столовой;
- инструктажи по соблюдению техники безопасности при осуществлении образовательного процесса;
- инструктажи по технике безопасности при работе на персональном компьютере;
- инструктажи по работе с персональными данными участников образовательного процесса;
- смена видов деятельности на учебных занятиях, проведение физкультминуток;
- система работы с опекаемыми детьми и детьми из малообеспеченных семей;
- организация работы со слабоуспевающими;
- действия педагогического коллектива в случае пожара и ЧС;
- контроль организации бесплатного питания учащихся 1-11 классов;
- организация труда и отдыха учащихся в летний период.

Педагогический коллектив считает проблему формирования здорового образа жизни у школьников одной из важнейших проблем и делает все возможное для сохранения и укрепления их здоровья.

## Характеристика заболеваний

Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека. Одной из задач здоровьесберегающей педагогики является такая организация труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность во время учебных занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомления.

Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения медицинской документации.

### Заболеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год

| №  | Наименование заболевания                | Классы |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |      |
|----|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|------|
|    |   | 1      | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 | 11 | 1-11 |
| 1  | Всего учащихся                          | 183    | 187 | 182 | 171 | 175 | 149 | 166 | 134 | 138 | 62 | 54 | 1601 |
| 2  | Сколиоз и нарушение осанки              | 11     | 9   | 8   | 14  | 13  | 18  | 12  | 25  | 31  | 2  | 7  | 150  |
| 3  | Миопия                                  | 34     | 35  | 42  | 49  | 72  | 44  | 50  | 45  | 68  | 30 | 25 | 494  |
| 4  | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 5      | 4   | 3   | 3   | 8   | 3   | 4   | 4   | 3   | 1  | 1  | 39   |
| 5  | Заболевания органов дыхания             | 1      |     | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1  |    | 20   |
| 6  | Заболевания мочеполовой системы         | 3      | 3   | 2   |     |     | 1   | 2   | 3   | 1   |    | 1  | 16   |
| 7  | Заболевания желудочно-кишечного тракта  |        | 3   | 5   | 5   | 8   | 2   | 2   | 9   | 10  | 6  | 9  | 59   |
| 8  | Заболевания нервной системы             | 2      | 1   | 1   | 1   |     |     | 1   |     | 4   | 1  |    | 11   |
| 9  | Нарушения эндокринной системы           | 56     | 52  | 45  | 63  | 92  | 84  | 73  | 63  | 76  | 23 | 16 | 643  |
| 10 | Тубинфицированность                     | 56     | 52  | 55  | 44  | 55  | 54  | 52  | 41  | 49  | 27 | 29 | 514  |
| 11 | 1 группа здоровья                       | 35     | 35  | 32  | 35  | 23  | 13  | 25  | 9   | 6   | 6  | 2  | 221  |
| 12 | 2 группа здоровья                       | 123    | 121 | 125 | 93  | 110 | 97  | 108 | 90  | 85  | 29 | 29 | 1010 |
| 13 | 3 группа здоровья                       | 22     | 29  | 24  | 40  | 40  | 35  | 32  | 31  | 44  | 27 | 22 | 346  |
| 14 | 4 группа здоровья                       | 3      | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   |    | 1  | 24   |

| №   | Критерии  | Количество |
|-----|---|------------|
| 1.  | Состоит на диспансерном учете                                     | 551        |
| 2.  | Пролечено в санаториях  | 3          |
| 3.  | Количество спортивных секций в школе                              | 7          |
| 4.  | Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)              | 117        |
| 5.  | Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях) | 429        |
| 6.  | Охват уроками физкультуры (число учащихся)                        | 1601       |
| 7.  | Основная физкультурная группа                                     | 1340       |
| 8.  | Подготовительная физкультурная группа                             | 235        |
| 9.  | Специальная физкультурная группа                                  | 26         |
| 10. | Открыто групп ОФП   | 1          |
| 11. | Открыто групп ЛФК   | 0          |

Анализируя заболеваемость учащихся в 2021-2022 учебном году:  
на I месте – заболевания эндокринной системы (643 обучающихся – 40%)  
на II месте – тубинфицированность (514 обучающихся – 32%)

на III месте – заболевания органов зрения (494 обучающихся – 31%)

У учащихся имеются следующие проблемы:

- неумение организовывать свой труд и отдых, управлять вниманием и волей, эмоциональным состоянием;
- неумение правильно организовать свой режим дня;
- потеря интереса к физическим упражнениям, занятиям в спортивных секциях, самостоятельным занятиям;
- проявление гиперактивности и синдрома «ранней усталости»;
- увеличение объема времени при использовании персональным компьютером (не всегда в учебных целях).

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующие выводы:

1. увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: малоподвижный образ жизни, неправильное представление у родителей обучающихся о полноценном питании детей, неправильная организация режима дня, воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды;

2. существующая система проведения уроков физкультуры и внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению не в полной мере компенсирует гиподинамию обучающихся;

3. отмечается чрезмерное эмоциональное напряжение детей, у некоторых состояния повышенной агрессивности, что обусловлено включением детей в различные компьютерные игры, несоответствием предъявляемых требований возможностям обучающихся;

4. наблюдается недостаточная двигательная активность детей и подростков вне школы, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках.

Работа педагогического коллектива направлена на взаимодействие с родителями и обучающимися, формирование у всех участников образовательного процесса понимание важности ведения здорового образа жизни, физической культуры и спорта для физического и нравственного здоровья человека, его образования, труда и творчества.

### **Реализация работы по формированию ценностного отношения к жизни, к здоровью и здоровому образу жизни.**

Основные направления, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ценностное отношение к человеческой жизни;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- знания об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, сайтов, Интернет-страничек, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Какой же должна быть школа со здоровьесберегающей средой? Прежде всего, это такое образовательное учреждение, в котором обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой. Это педагогическая система, в которой должны быть методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе, постоянная диагностика состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни школьника, реабилитационная работа по медицинским показателям каждого индивидуума, методики включения учащихся в здоровьесберегающую деятельность. Способы формирования личностных концепций здоровья, выработка умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни направлено на создание оздоровительной, комфортно-пространственной и необходимой психологической среды для обучающихся. В данное направление заложено следующее содержание:

- организация работы спортивных секций;
- организация спортивно-массовой работы;
- организация Дней здоровья;
- работа по организации рационального питания;
- ежедневная влажная уборка кабинетов и рекреаций школы;
- совместная работа по различным вопросам диагностики и коррекции;
- внеклассные мероприятия по здоровому образу жизни.

По созданию оздоровительной среды активно ведут работу учителя физической культуры: Белова Надежда Геннадьевна, Кузнецов роман Олегович, Терещенок Сергей Юрьевич, Бушмаков Андрей Александрович, которые ставят перед собой цель увеличить двигательную активность обучающихся в процессе учебной, внеклассной работы и в каникулярное время. Они используют большое количество форм двигательной активности: спортивные секции, подвижные игры, эстафеты, соревнования, Дни здоровья.

В школьных спортивных кружках и секциях занимается 98% обучающихся и 39% вне школы. (По сравнению с 20120-2021 учебным годом - 95% в школе и 32 % вне школы, что говорит об увеличении на 4% в школе и уменьшении на 7% вне школы).

С 1 по 11 класс организована внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению, в которой задействовано 1644 обучающихся. Были проведены внеклассные мероприятия: соревнования по волейболу, лыжные гонки, участие в городских соревнованиях по стрельбе, весенняя легкоатлетическая эстафета, военно-спортивные игры «Зарница» для учащихся 10-11 классов, соревнования «Веселые старты!», мастер-классы, показательные выступления, игры-тренинги, направленные на формирование ценностного отношения у обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Учитывая, что заболеваемость учащихся в течение трех лет уменьшается, тем не менее важным направлением в работе учителей является охрана здоровья детей и подростков. Эффективно над этой проблемой работают учителя начальных классов, классные руководители 5-11 классов, используя разнообразные формы работы, здоровьесберегающие технологии, учитывая психологические и физические особенности детей, адаптационный период первоклассников и пятиклассников, проведение физкультминуток на уроках, используя медико-психологическую службу школы. В ходе реализации Рабочей программы воспитания решаются задачи формирования и физического и нравственного здоровья.

Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни, здоровое питание, рациональный режим дня. Классные руководители 40% классных часов проводят по данному направлению. В классах на беседах поднимаются проблемы употребления алкогольных напитков,

курительных смесей, наркотиков, проблемы сохранения здоровья, культура питания, проблемы влияния окружающей среды на здоровье человека.

Все классные руководители участвуют в проведении спортивных праздников в классах и в общешкольных мероприятиях: «День Здоровья», «День семейного общения», военно-спортивной игре «Зарница».

Многие классные руководители с 1 по 11 классы активно используют социум для внеклассной работы. Они тесно сотрудничает с семейным тренинг-центром «Наш Открытый мир», сказочным парком «Усадьба Ивана – царевича», с КРЦ «Фестиваль» и «Глобус», кинотеатрами «Дружба», «Смена» и другими.

В рамках планов воспитательной работы проходят традиционные мероприятия:

- Дни здоровья;
- правовые декады;
- спортивные мероприятия;
- профилактические беседы с родителями и классные часы;
- организованы занятия психолого-медико-социальной службой;
- работа по организации рационального питания (100% учащихся получает горячее питание, 828 человек питается бесплатно, из них из малообеспеченных семей - 225 учащихся, дети с ОВЗ – 84, из них 12 обучающихся – класс коррекции;
- ежедневная влажная уборка кабинетов и рекреаций школы;
- совместная работа по различным вопросам диагностики и коррекции детей с проблемами успеваемости и поведения;
- беседы школьного врача по темам: «Личная гигиена», «Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19, инфекционных заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита», «Туберкулез и профилактика», «Курить – здоровью вредить», «Профилактика сколиоза и миопии», «Профилактика болезней сердца».

Проведены правовые декады, неделя по профилактике негативных проявлений и правонарушений, неделя безопасности дорожного движения, акция «Мы выбираем жизнь», видеоуроки «Скажи наркотикам – нет!», единый классный час «Здоровым быть модно!», интернет-уроки «Безопасное поведение в сети Интернет».

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы и направлена, в том числе на формирование культуры и организацию здорового питания детей в школе и в семье.

Учащиеся начальной школы получают сбалансированное комплексное питание, учащиеся основной школы имеют возможность составить свой набор продуктов из многообразия предложенных в меню блюд. Уделяется много внимания вопросам организации образовательно – просветительской работы по вопросам здорового питания.

В перспективе организация рационального питания школьников позволит:

- улучшить состояние здоровья школьников;
- уменьшить случаи ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшить репродуктивное здоровье;
- снизить риск развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшить успеваемость школьников;
- повысить их общий культурный уровень;
- создать здоровьесберегающую среду для всех участников образовательного процесса.

Какой должна быть школа со здоровьесберегающей средой?

1. Сохраняющей равновесие между адаптивными возможностями организма обучающихся и постоянно меняющейся средой.

2. Медико-психолого-социальное сопровождение обучающихся на каждом возрастном этапе, реабилитационная работа по медицинским показателям каждого обучающегося.

3. Постоянная диагностика состояния здоровья.

4. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни школьника.

5. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник.

**Выводы:**

1. В связи с тем, что заболеваемость обучающихся по некоторым аспектам уменьшается, но по иным аспектам имеется и увеличение, необходимо продолжать работать над вопросом укрепления и сохранения здоровья обучающихся, считать данное направление одной из важных задач в воспитательной работе школы и классов.

2. Эффективно работают над решением этой проблемы учителя физической культуры, начальных классов и многие классные руководители 5-11 классов.

3. Классные руководители проводят разнообразные беседы по этой теме, но мероприятия необходимо активизировать и придать им не только познавательный характер, но и просветительский и двигательно-развивающий.

4. Продолжать работу по профилактике употребления ПАВ, в том числе наркотических средств с обучающимися 7-11 классов, направленную на формирование антинаркотического мировоззрения, здорового образа жизни.