

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов № 60» города Кирова  
(МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова)**

ул. Воровского, д. 153, г. Киров, Россия, 610021  
тел./факс: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54,  
тел.: (8332) 62-12-98  
e-mail: [sch60@kirovedu.ru](mailto:sch60@kirovedu.ru)  
ОКПО 10937133, ОГРН 1034316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

.....

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Чураков  
Приказ № 469 (о.д.) от 19.05.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ЛЕТНЕГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«РОМАШКА»**

*муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением  
отдельных предметов №60»  
города Кирова*

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативно -правовая база
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Принципы реализации Программы
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере

### II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Цель и задачи воспитания
- 2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Основные направления воспитания
- 3.2. БЛОК «Мир»
- 3.3. Блок «Россия»
- 3.4. Блок «Человек»

#### Инвариативные модули

- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
- Модуль « Культура России»
- Модуль « Психолого-педагогическое сопровождение»
- Модуль «Детское самоуправление
- Модуль «Инклюзивное пространство»
- Модуль « Профориентация»
- Модуль « Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

#### Вариативные модули

- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Экскурсии . походы»
- Модуль « Дополнительное образование»
- Модуль «Социальное партнерство»

### IV/ Организационный раздел

#### V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Режим лагеря
- Социальные партнеры
- Кадровые ресурсы
- Материально-техническое обеспечение

#### VI. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

**Приложение 1.** Календарь знаменательных дат на 2025 год.

**Приложение 2.** План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»

**Приложение 3.** Календарный план работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно - правовая база.**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 60» города Кирова (далее – МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова) на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г и на перспективу до 2036г.», Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.

12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием (далее -

Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

### **3.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **3.3. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в детском лагере, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными направлениями воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания -это патриотическое и гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края.

В микрорайоне, в котором находится МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова, проживают семьи разных социальных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы (семьи СОП, малообеспеченные семьи, семьи, где только один родитель). Особое место в детском лагере уделяется профилактической работе.

На базе МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова осуществляет свою деятельность Психиатрический дневной стационар для обслуживания детского населения КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика

В.М. Бехтерева», что позволяет на основе социального партнерства, реализовывать модули «Психолого-педагогическое сопровождение» и «Инклюзивное пространство». Профиль работы детского психиатрического дневного стационара – психотерапия любых психологических проблем (страхи, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, нарушения поведения (например, агрессия, замкнутость и т.п.), трудности в учебе), консультации для родителей (разрешение проблем при нарушении детско-родительских отношений), консультации для педагогов школы по особенностям работы с детьми, профилактика профессионального выгорания.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова работает весной (5 дней) и летом (18 дней). Организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка»**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Цель и задачи воспитания**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** детей в лагере:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирования у ребят чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,  
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,  
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,  
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет- дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет- дети среднего школьного возраста.

## **2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях: блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

## Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 3.2 БЛОК «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
  - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
  - в) просмотр научно-популярных фильмов;
  - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **3.4. БЛОК «Россия»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества»

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных

преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи», .

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия в городской библиотеке, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или

«Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни.

Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **3.5. БЛОК «Человек»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка,

спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.6. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **3.6.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;      -обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-

профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

-мониторинг здоровья детей;

-лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

-организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям; -закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

-оздоровительные процедуры;

-санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

-другие направления: контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Общелагерный уровень:** Игры на свежем воздухе ;Утренняя зарядка;

;игровая программа по правилам Здорового Образа Жизни «Здоровому всё

здорово!» спортивная эстафета, посвященная Всемирному дню бега. Посещение аквапарка.

**Отрядный уровень:** Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни; Встреча с медицинским работником «Что мы знаем о первой помощи», мастер-класс «Оказание первой помощи», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям, коллективное изготовление стенгазеты «Я выбираю жизнь!». Интерактивно-танцевальный концерт «Ты в танцах!»

### **3.6.2. Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

**Общелагерный уровень:** 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи **Отрядный уровень:** подготовка творческих номеров в открытие и закрытие лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; посещение музея маршала И.С. Конева, возложение цветов к памятнику в день памяти и скорби, викторины к Дню русского языка

### **3.6.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих

принципов:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на

основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов- психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

**Общелагерный уровень:** Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день «Детство – Я и ТЫ!», конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»

Тематический день «Детство – Я и ТЫ!» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», Релаксационное занятие «Звуки природы»

**Индивидуальный уровень:** Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю» коррекционно - развивающая игра

### **3.6.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**Общелагерный уровень:** самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

**Отрядный уровень** (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**Межотрядный уровень:** применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативные группы.

### **3.6.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**Общелагерный уровень:** «Дорогою добра» - конкурс рисунков  
«Кино без барьеров»-просмотр фильмов

**На отрядном уровне:** Уважение чужого мнения - как принцип взаимодействия между людьми ; Формирование инклюзивной культуры «Включи меня» ;«Протянем руку добра»

### **3.6.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача

совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей

– подготовить

ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая

профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

- профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**На общелагерном уровне:** встреча с сотрудником МЧС, с сотрудником ПДН УМВД России по г. Кирову, инспектором отдела пропаганд ГИБДД г. Кирова

**На отрядном уровне:** встреча с сотрудниками библиотеки, встреча с интересными людьми, мастер-класс по выпеканию булочки, экскурсия в музей мороженого, мастер-класс по изготовлению мороженого

### **3.6.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Общелагерный уровень:** традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!», деятельность воспитанников в лагере «Орленок» МБОУ ЦО 44 по трекам: Орленок-эколог- игра « Край родной»; Орленок-эрудит игра

«Все правила безопасности на дорогах соблюдит», игры на знание истории. Игра на знание естественно-научных предметов, ко дню России « Квест -игра» в Партизанской деревне, акции . посвященный Дню памяти и скорби 22 июня; мероприятие в рамках трека Орленок-лидер

**Межотрядный уровень:** Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок-хранитель исторической памяти

**Отрядный уровень:** экологический десант, конкурс рисунков «Сохрани природу», квест-игра по станциям «Тропинками юннатов», посещение музея «Природа Вятского края», трудовой десант «Природная мастерская» (создание поделок из природного материала)

### 3.7. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.7.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями/ законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На **групповом уровне**:

- родители знакомятся с условиями пребывания в лагере, с режимом работы лагеря. С условиями зачисления ребенка в лагерь;
- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне**:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 3.7.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы:

- **общелагерный** уровень: экскурсионная краеведческая программа «Диво старинное» в г. Слободской (игровая программа в музее-усадьбу профессора Бакулева) , экологические тропы в парковую зону рядом со школой,
- **отрядный** уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, музей, театр, филармонию

#### 3.7.3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести программу тематической смены;

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря реализуются на **групповом**

**уровне:** «Робототехника», «Спортивные игры», «Юный художник»

### **3.7.4. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Во время работы лагеря осуществляется партнерство с Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Библиотеки, музеи, театр
- Кинотеатры («Глобус»),
- РЦ («Глобус»),
- ОДН УМВД России по г. Кирову,
- ОГИБДД г.Кирова,
- КОГБУЗ «КОПБ им. В.М. Бехтерева»,
- КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» и

др.

## **IV. Организационный раздел**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» организуется на базе МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной

подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Основная идея программы лагеря «Ромашка»:**

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 18 дней.

**Участники программы.**

Дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, «дети групп риска», дети из семей СВО.

**Этапы реализации программы.**

Подготовительный этап:

проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказов о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;

подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;

проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарный план, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Организационный этап (первый день работы лагеря):

встреча детей;

проведение инструктажей с детьми по технике безопасности; - знакомство с правилами внутреннего распорядка;

проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

запуск программы; работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной этап (18 дней):

реализация основной идеи смены;  
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел,  
спортивно

- оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря): -

линейка, закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

## **Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основными направлениями воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания -это патриотическое, гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края, экологическое воспитание.

В микрорайоне, в котором находится школа, проживают семьи разных социальных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы( семьи СОП, малообеспеченные семьи, семьи, где только один родитель). Особое место в лагере уделяется профилактической работе.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **4.2. Режим деятельности**

**оздоровительного лагеря с дневным пребывание**

**детей**

**8.00-8.05-** сбор детей

**8.05-8.20-**зарядка

**8.20-8.30** - линейка

**8.30-9.00**-завтрак

**9.00-13.00**-мероприятия в отрядах, игры на свежем воздухе

**13.00-13.30**-обед

**13.30-13.50**-занятия по интересам

**13.50-14.00**-линейка

**14.00**-уход детей домой

#### **4.3. Наличие социальных партнеров.**

- Библиотека им Васнецова,
- Музей мороженого «Артико», музей Вятского самовара, краеведческий музей «Природа вятского края», музей им. маршала И.С. Конева
- Театр кукол, театр на Спасской
- Детская филармония
- - Кинотеатр («Глобус»),
- - РЦ («Глобус»),
- Сказочный парк «Усадьба Ивана Царевича», аквапарк «Дружба», тайпарк «Порошино»
- - ОДН УМВД России по г. Кирову,
- - ОГИБДД г.Кирова,
- - КОГБУЗ «КОПБ им. В.М. Бехтерева»,
- - КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» и др.

#### **4.4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

- начальник лагеря;
- педагоги-воспитатели;
- воспитатель по физической культуре;
- врач, медицинская сестра;
- работники пищеблока;
- техслужащая.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение:**

- отрядные комнаты, игровые комнаты;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- спортивные залы;
- стадион;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флагшток, символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения в уличных условиях;
- тематические стенды;

## **VI. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Знаменательные даты

1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога или Всемирный день охраны окружающей среды
6 июня	День русского языка
7 июня	Международный день сказки
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
23 июня	Международный Олимпийский день
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	День Победы советских войск над немецко-фашистской армией в Курской битве в 1943 году
27 августа	День российского кино

2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества  
(Указ Президента № 28 от 16 января 2025 года)

Акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы	
Международный день защиты детей	1 июня
День русского языка (юбилей А.С. Пушкина)	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	29 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День БАМовца	8 июля
День физкультурника	14 августа
День российского кино	27 августа
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
День российского кино	27 августа

Дни единых действий, дни Первых

Акции Движения Первых	
День эколога	5 июня
Всемирный день бега	7 июня
День друзей	9 июня
Международный день дружбы	30 июля
День помощи бездомным животным	19 августа

**План воспитательной работы лагеря  
с дневным пребыванием детей «Ромашка»  
(28.05.25-30.06.25 )**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Уровень		
			Всероссийский/региональный	общелагерный	отрядный
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
2.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
3.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	ежедневно			+
4.	Спортивные игры на свежем воздухе (Кочуровский парк)	В течение смены		+	
5.	Игровая программа «Здоровому всё здорово!»	04.05.25		+	
6.	Встреча с медицинским работником «Что мы знаем о первой помощи»	17.06.25г		+	
7.	Квест-игра по станциям в Кочуровском парке «Тропинками юннатов»	05.06.25г			+
8.	Орленок-спортсмен. «Час здоровья»: 1. ЛФК для органов зрения. 2. Беседа «Твой режим дня».	В течение смены			+
9.	Спортивная эстафета, посвященная Всемирному дню бега	07.06.25	+		
10.	Детская филармония Интерактивно-танцевальный концерт «Ты в танцах»	07.06.2025г		+	
11.	Стенгазета «Я выбираю жизнь»	04.06.25			+
12.	Посещение аквапарка «Дружба»	25.06.25		+	
13.	Медосмотр «Я за здоровый образ жизни»	28.05.25. 30.06.25		+	
14.	Инструктажи	В течение смены		+	
<b>Модуль «Культура России»</b>					

1.	Экскурсионно-краеведческая программа «Диво старинное» в г. Слободской (игровая программа в музей-усадьбу профессора Бакулева	29.05.25 06.06.25 27.06.25		+	
2.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там чудеса...»	07.06.25	+		
3.	В гости к Ивану Царевичу «В мире русских сказок» ( ко Дню русского языка)	23.6.25	+		
4.	Конкурс рисунков «Сохрани природу», посвященному Дню эколога	05.06.25	+		
5.	Краеведческий музей «Природа Вятского края»	29.05.25 30.05.25		+	
6.	Беседа Государственные символы	07.06.25	+		
7.	Военная игра Лазертаг «Мы-защитники нашей Родины», посвященная Дню России	17.06.25	+		
8.	Музей маршала И.С. Конева (посещение музея, минута молчания у памятника, возложение цветов к памятнику)	17.06.25	+		
9.	Выездная программа в таймпарк Порошино на «Рыцарский турнир»	19.06.25		+	
10.	Мастер-класс по изготовлению поделок к Дню памяти и скорби	20.06.25	+		
11.	Танцевальный флешмоб «До новых встреч, друзья!», посвященный Дню молодежи	27.06.25	+		

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

1.	Конкурс рисунков «Дорогою добра»	20.06.25		+	
2.	Тематический день «Цветик-семицветик»	29.06.25г			
3.	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	03.06.25г			

4	Почта доверия «Рука в руке»	18.06.25г			
5	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены			+
6	Релаксационное занятие «Звуки природы» (на свежем воздухе)	В течение смены			+
7	Рисунок «Я и лагерь»	23.06.25г		+	

**Модуль «Инклюзивное пространство»**

1	Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство» (посвященное Дню защиты детей)	30.05.25г	+		
---	---	-----------	---	--	--

2	Игровая программа «Мы-одна команда»	30.05.25г			+
3	Орленок -доброволец «Круг Добра»	09.06.25г	+		
4	«Мир, доступный каждому»- конкурс плакатов	04.06.25г			+
5	«Кино без барьеров»-просмотр фильмов	28.05.25		+	
<b>Модуль «Профоринтаия»</b>					
1	Мастер-класс «Космическая Одиссея»	29.05.25			+
2	Тематический день «День Профессий»	07.06.2025г		+	
3	Мастер-класс по выпеканию булочки	В течение смены		+	
4	Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	В течение смены			+
<b>Модуль «Социальная активность в Движении Первых»</b>					
1.	Церемония поднятия флага	ежедневно		+	
2.	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	В течение смены			+
3.	Беседа «Государственные символы»	07.06.25		+	
4.	Орленок-эрудит «Все правила безопасности на дорогах соблюдит»	06.06.2025г			+
5.	Содружество Орлят России	В течение смены			+
6.	Орленок-эрудит. «Знатки Орлята» Интеллектуальная игра.	29.05.25г			+
7.	Орленок-лидер «Если нравится тебе, то делай так...»	16.06.25г			+
8.	Орленок-лидер «Мы едины»	23.06.2025г			+
9.	День памяти и скорби	21.06.25г	+		
10	Орленок-хранитель исторической памяти.	17.06.2025г			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в музей мороженого «Артико»	В течение смены			+
2.	Экскурсия в музей Вятского самовара	06.06.25			+
3.	Орленок-эколог «Создание экологического постера и его защита» (ко Дню эколога)	16.06.25г	+		

4.	Онлайн-экскурсия «Музеи мира»	20.06.25г			+
5.	Экскурсия в краеведческий музей «Природа Вятского края»	В течение смены		+	
6.	Экскурсия в музей им. И.С. Конева	11.06.2025г	+		
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1	«Робототехника», «Юный художник», «Спортивные игры»	В течение смены			+
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1	Работа детской медиа-студии	В течение смены			+
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>					
1	Краткосрочный проект по сказкам А.С. Пушкина «Там чудеса, там леший бродит»	04.06.2025г	+		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Индивидуальные консультации	В течение смены			+
2	Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях.(Ко дню семьи и верности)	27.06.25г	+		
3	Фото/видео отчеты по ключевым мероприятиям лагеря	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Кукольный театр. Спектакль	18.06.25		+	
2.	Библиотека . Викторина «Морские приключения»	20.06.25			+
3.	Развлекательный центр «Замания»	20.06.25		+	
4	Театр на Спасской. Спектакль	24.06.25		+	
5	В гости в сказочный парк Ивана Царевича. В мире русских сказок	23.06.25	+		
6	Программа в таймпарке Порошино «Рыцарский турнир» (ко Дню России)	19.06.25	+		

**Календарный план работы  
1 смены 2025 г.  
летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей**

**1 день  
28.05.2025г. (среда)**

- 8.15- 8.25 – Выступление инспектора отдела пропаганды ГИБДД Карачаровой А.Е. «Профилактика ДДТТ» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- Инструктаж по правилам поведения в лагере, на спортивной площадке, в столовой, по противопожарной безопасности.
- Конкурс рисунков «Дорога без опасности» - все отряды
- 8.00- 14.00 – Знакомство отряда (название, девиз ), оформление отрядного уголка.
- Медицинский кабинет (осмотр на педикулез, вес, рост)
- ТРЦ «Глобус» просмотр мультфильма  
10.00-12.00 - все отряды

**2 день  
29.05.2025г. (четверг)**

- Учебная эвакуация на случай ЧС (мероприятия по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников)
- Экскурсионная краеведческая программа «Диво старинное» в город Слободской, игровая программа в музей- усадьбу профессора Бакулева  
08.30-13.30- 1,2,3 отряды
- «Космическая Одиссея», тематический квиз, мастер-класс.  
09.00-11.00- 7,8,9 отряды
- Музей мороженого «Артико», экскурсия по музею, мастер-класс  
10.00-11.00 – 4 отряд  
11.00 – 12.00 – 5 отряд  
12.00 – 13.00 – 6 отряд
- Краеведческий музей «Природа Вятского края»  
10.00 – 11.00 – 5 отряд  
11.00 - 12.00 – 4 отряд
- Викторина «Знатоки Орлята»  
13.00 – 14.00 – 7 отряд
- Время отрядного творчества «Мы – орлята!»  
10.00 – 11.00 – 6 отряд

**3 день**  
**30.05.2025г. (пятница)**

- Открытие лагерной смены
- «Космическая Одиссея», тематический квиз, мастер-класс.  
09.00-11.00- 4,5,6 отряды
- Музей мороженого «Артико», экскурсия по музею, мастер-класс  
10.00-11.00 – 1 отряд  
11.00 – 12.00 – 2 отряд  
12.00 – 13.00 – 3 отряд
- Музей Вятского самовара  
10.00-11.00 – 7 отряд  
11.00 – 12.00 – 8 отряд  
12.00 – 13.00 – 9 отряд
- Краеведческий музей «Природа Вятского края»  
10.00 – 11.00 – 2 отряд  
11.00 - 12.00 – 1 отряд
- Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство», посвященное к Международному дню защиты детей.
- Игровая программа «Мы – одна команда!»  
12.00 – 13.00 – 6 отряд

**4 день**  
**02.06.2025 г. (понедельник)**

- Цирковая программа «Забавные усатые...»  
09.30 – 10.30 – 4,6,7,8отряды  
11.30 – 12.30 – 1,2,3,5,9 отряды
- Игровая программа по правилам Здорового Образа Жизни  
09.00 – 10.00 – 1 отряд  
10.00 – 11.00- 3 отряд  
11.00 – 12.00 – 6 отряд  
12.00 -13.00 – 8 отряд
- Музей маршала И.С.Конева. Минута молчания. Возложение цветов к памятнику маршала Ивана Степановича Конева  
10.00 – 11.00 – 1 отряд  
11.00 – 12.00 – 7 отряд  
12.00 – 13.00 – 4 отряд  
13.00 – 14.00 – 6 отряд
- Беседа «СИМ в городе»  
10.00 – 11.00 – 2 отряд

**5 день**  
**04.06.2025г. (среда)**

- Беседа по формированию толерантных отношений и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних  
( инспектор ПДН УМВД России по г. Кирову Филимонова Е.Г.)
- Игровая программа «Здоровому все здорово!» по правилам (ЗОЖ)  
08.30- 09.30 – 2 отряд

09.30 – 10.30 – 4 отряд  
10.30 – 11.30 – 5 отряд  
11.30 – 12.30 – 7 отряд  
12.30 – 13.30 – 9 отряд

- Кафе «Калейдоскоп» мастер-класс по выпеканию булочки  
10.00 – 11.00 – 8 отряд  
11.30 – 12.30 – 3 отряд
- Квест-игра по станциям в Кочуровском парке «Тропинками юннатов»  
10.00 – 11.30 – 1 отряд
- Коллективное изготовление стенгазеты «Я выбираю жизнь!»  
10.00 – 11.00 – 2 отряд
- Конкурс рисунков «Сохрани природу», посвященный Дню эколога  
10.00 – 11.00 -6, 7 отряды

**6 день**  
**06.06.2025г. (пятница)**

- Экскурсионная краеведческая программа «Диво старинное» в город Слободской, игровая программа в музей- усадьбу профессора Бакулева  
08.30-13.30- 4,5,6 отряды
- Музей мороженого «Артико», экскурсия по музею, мастер-класс  
10.00-11.00 – 7 отряд  
11.00 – 12.00 – 8 отряд  
12.00 – 13.00 – 9 отряд
- Музей Вятского самовара  
10.00-11.00 – 1 отряд  
11.00 – 12.00 – 2 отряд  
12.00 – 13.00 – 3 отряд
- Краеведческий музей «Природа Вятского края»  
10.00 – 11.00 – 8 отряд  
11.00 - 12.00 – 7 отряд
- Кафе «Калейдоскоп» мастер-класс по выпеканию булочки  
10.00 – 11.00 – 9 отряд
- Беседа «Хранители природы»  
13.00 – 14.00 – 1 отряд
- Подвижные игры « Путешествие в Светофорию»  
09.00- 10.00 – 2 отряд

**7 день**  
**07.06.2025 г. (суббота)**

- Беседа по правилам поведения в общественных местах, на воде, ж/д транспорте  
(инспектор ПДН УМВД России по г. Кирову Филимонова Е.Г.)  
(мероприятия по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников)
- Беседа «Государственные символы РФ»  
Мастер-класс по изготовлению Российского флага из цветочков.
- Детская филармония. Интерактивно-танцевальный концерт «Ты в танцах!»

10.00 – 11.00 – 1,2,3 отряды  
11.00 – 12.00 – 4,5,6 отряды  
12.00 – 13.00 – 7,8,9 отряды

- Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Там чудеса...»  
10.00 – 11.00 – 7,8,9 отряды  
12.00 – 13.00 - 1,2,3 отряды  
13.00 – 14.00 - 4,5,6 отряды
- Спортивная эстафета, посвященная Всемирному дню бега  
все отряды

**8 день**  
**16.06.2025г. (понедельник)**

- Инженерные уроки. Робототехника  
09.00 – 10.30 – 1,2,3 отряды  
10.45 – 12.15 – 4,5,6 отряды  
12.30 – 14.00 – 7,8,9 отряды
- Викторина «Школа светофорных наук»  
11.00 – 12.00 – 2 отряд
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»  
10.00 – 11.00 – 6 отряд

**9 день**  
**17.06.2025 г. (вторник)**

- Беседа медицинского работника школы  
«Что мы знаем о первой помощи»
- Военная игра Лазертаг  
«Мы - защитники нашей Родины»  
  
09.00 – 10.00 – 3 отряд  
10.00 – 11.00 – 2 отряд  
11.00 – 12.00 – 1 отряд  
12.00 – 13.00 – 4 отряд  
13.00 – 14.00 – 5 отряд
- Краеведческий музей «Природа Вятского края»  
10.00 – 11.00 – 9 отряд  
11.00 - 12.00 – 3 отряд
- Кафе «Калейдоскоп» мастер-класс по выпеканию булочки  
10.00 – 11.00 – 6 отряд  
11.30 – 12.30 – 7 отряд
- Музей маршала И.С.Конева. Минута молчания. Возложение цветов к памятнику маршала Ивана Степановича Конева  
10.00 – 11.00 – 8 отряд  
11.00 – 12.00 – 5 отряд  
12.00 – 13.00 – 2 отряд  
13.00 – 14.00 – 9 отряд
- Творческое занятие «Природная мастерская» (создание поделок из природного материала)  
09.00 – 10.00 – 1 отряд
- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  
13.00 – 14.00 – 6 отряд

**10 день**  
**18.06.2025г. (среда)**

- Инструктаж «О мерах по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях г. Кирова»
- Кукольный театр. Спектакль «Хочу быть медведем!»  
10.30 – 11.30- все отряды
- Музей маршала И.С.Конева. Минута молчания. Возложение цветов к памятнику маршала Ивана Степановича Конева  
13.00 – 14.00 – 3 отряд
- Творческая мастерская «Подарок своей семье»  
13.00 – 14.00 – 6 отряд

**11 день**  
**19.06.2025г. (четверг)**

- Выездная программа в Порошино «Рыцарский турнир»  
09.00 – 13.00 – все отряды

**12 день**  
**20.06.2025 г. (пятница)**

- Беседа по профилактике преступлений среди несовершеннолетних  
(инспектор ПДН УМВД России по г. Кирову Филимонова Е. Г.)
- Инструктаж « О безопасности на железной дороге»
- Развлекательный центр «Замания»  
10.00 – 12.00 – 1, 2,3,4,5 отряды  
12.00 – 14.00 – 6,7,8,9 отряды
- Викторина «Морские приключения»  
13.00 – 14.00 – 1 отряд
- Конкурс рисунков «Дорогою добра»  
13.00 -14.00 – 2 отряд
- Мастер-класс по изготовлению поделок «День памяти и скорби», день начала Великой Отечественной войны  
10.00 – 11.00 -7 отряд
- Торжественная линейка «День памяти и скорби», возложение цветов памятнику маршала И.С.Конева, просмотр документальных фильмов о войне

**13 день**  
**23.06.2025 г. (понедельник)**

- «В гости к Ивану Царевичу». В мире русских сказок.  
09.00 – 13.00 – все отряды

**14 день**  
**24.06.2025г. (вторник)**

- Театр на Спасской. Спектакль «Остров Сокровищ»  
10.30 – 12.00 – все отряды

**15 день**  
**25.06.2025г. (среда)**

- Инструктаж по правилам поведения на водных объектах.
- Инструктаж и просмотр социальных роликов на тему защиты персональных данных несовершеннолетних.
- Аквапарк «Дружба»  
09.00 – 11.00 – 6,7,8,9 отряды  
11.00 – 13.00 – 1,2,3,4,5 отряды
- Конкурс рисунков «Родные просторы»  
09.00 – 10.00 – 1 отряд

**16 день**  
**26.06.2025г. (четверг)**

- Военная игра Лазертаг  
«Мы - защитники нашей Родины»  
09.00 – 10.00 – 6 отряд  
10.00 – 11.00 – 7 отряд  
11.00 – 12.00 – 8 отряд  
12.00 – 13.00 – 9 отряд
- «Космическая Одиссея», тематический квиз, мастер-класс.  
09.00-11.00- 1,2,3 отряды
- Краеведческий музей «Природа Вятского края»  
11.00 - 12.00 – 6 отряд
- Кафе «Калейдоскоп» мастер-класс по выпеканию булочки  
10.00 – 11.00 – 4 отряд  
11.30 – 12.30 – 5 отряд
- Беседа «ЭкоТолк» о целесообразности переработки пластика, бумаги, металла.  
Мастер-класс «Новинки из мусорной корзины»  
12.00 – 13.00 – 1отряд
- Занятие «Оказание первой помощи»  
13.00 – 14.00 – 2 отряд

**17 день**  
**27.06.2025г. (пятница)**

- Экскурсионная краеведческая программа «Диво старинное» в город Слободской, игровая программа в музей- усадьбу профессора Бакулева

08.30-13.30- 7,8,9 отряды

- Музей Вятского самовара  
10.00-11.00 – 4 отряд  
11.00 – 12.00 – 5 отряд  
12.00 – 13.00 – 6 отряд
- Кафе «Калейдоскоп» мастер-класс по выпеканию булочки  
10.00 – 11.00 – 1 отряд  
11.30 – 12.30 – 2 отряд
- «Календарь наблюдений юнната» ( текстовые зарисовки)  
13.00 – 14.00 – 1 отряд

**18 день**

**30.06.2025г. (понедельник)**

- Танцевальный флешмоб «До новых встреч, друзья!», посвященный Дню молодежи.
- Итоговый медицинский осмотр (рост, вес)
- Линейка, посвященная закрытию лагерной смены