

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 60» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова)**

ул. Воровского, д. 153, г. Киров, Россия, 610021 тел./факс: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 51-04-88 тел.: (8332) 62-12-98

e-mail: sch60@kirovedu.ru

ОКПО 10937133, ОГРН 10304316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

*Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова*

Содержательный раздел

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский). Углубленный уровень»

для обучающихся 5 – 9 классов

Киров
2024

УДК372.8
ББК 74.268.1 (2 Рос – 4
Ки)Р13

*Печатается по решению Совета по
научной, инновационной и редакционно-издательской
деятельности КОГОАУДПО «ИРО Кировской области»*

Авторы-составители:

Полушкина Г. Ф., старший преподаватель кафедры предметных областей КОГО
АУДПО «ИРО Кировской области»,
Кокина Е. С., учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №20» города Кирова.

Рецензенты:

Биренбаум М. Я., учитель английского языка КОГОАУ «Вятская гуманитарная
гимназия углубленного изучения английского языка», Заслуженный учитель РФ,
Фетинина Т. Ю., учитель иностранного языка МОАУ ЛИИТЭХ №
28 г. Кирова, канд. пед. наук.

Р13 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный
(английский) язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
5-9 классы. Углубленный уровень [Текст] / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Е.С.
Кокина. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2024. – 127 с. – (Серия «Федеральные
государственные образовательные стандарты»).

Рабочая программа по английскому языку для 5-
9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы
основного общего образования.

Программа может быть использована учителем в качестве основы при составлении собственно
й рабочей программы. Учитель может вносить изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся
и возможностей образовательной организации.

© Полушкина Г. Ф., Кокина Е. С., 2024
© ИРО Кировской области, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание обучения	7
5 класс	7
6 класс	12
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	30
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования	37
Личностные результаты	37
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	45
Тематическое планирование	59
5 класс	59
6 класс	61
7 класс	63
8 класс	65
9 класс	67
Поурочное планирование	69
5 класс	69
6 класс	79
7 класс	90
8 класс	101
9 класс	113
Список литературы	125

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а так же на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углубленный уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка (английский язык), на углубленном уровне – 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часа в год, 850 часов наступени с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Школьные праздники. Переписка с иностранцами.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). **Виртуальные путешествия.**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

– при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения—180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Днем рождения);

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения—до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух—до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. **Школьные социальные сети.** Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Современный мир профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing

(amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения-конструкции *as...as, not so...as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении и досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями и образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. *Семейные традиции.*

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. *Права и обязанности школьника. Школьные социальные сети.*

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Интернет-безопасность.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и(или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания–8–9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования –до 1,5минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения –до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма –до 90 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания –до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным

правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Условные предложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. **Отказ от вредных привычек.**

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. **Права и обязанности школьника.**

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Интернет-безопасность.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Деловое общение: особенности делового общения, публичное выступление.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо опереспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и(или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания–9–10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для точнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)

в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения—350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем—1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) соскажемным.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both...and....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too–enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. **Отказ от вредных привычек.**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. **Права и обязанности старшеклассника.**

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). **Интернет-безопасность.**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. **Вклад России в мировую науку и культуру.**

Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Деловое общение.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения

собеседника;

– диалог–побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога– обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана (или) иллюстраций, фотографий, таблицы или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи
учителями одноклассников и вербальная (невербальная) реакция
на услышанное,

использование переспросили просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошный текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкеты формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схем в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств в языке для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

; имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-

; словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather

....

Конструкция I wish....

Предложения с конструкцией either... or, neither... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; приговорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патристического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижением на

ода;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1) основы научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2) подготовка обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, с соответствующими ведущей деятельности в возрасте, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные

действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта и изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну из уже имеющихся версий) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– входить в диалог и (или) дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия **Совместная деятельность**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи ;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественно результат по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Самоорганизация

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выборы и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить

позитивное произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести

разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, а также построф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различать коммуникативные типы предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать просебя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения

– до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибочно, ведущих к бою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, а построф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы и интернациональные слова;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными
определительными союзными

словами *who, which, that*;

сложноподчиненные предложения с придаточными в时间里 союзами *for, since*;

предложения конструкции *as... as, not so... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределенные местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения даты больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устно и письменно) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речевых стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (добавление реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–

9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, безошибочно, в естественных условиях общения, произносить слова правильно и с ударением, соблюдать ритмико-интонационные особенности,

в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, аポストроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи и 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in- /im-

, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)

характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего

действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонологическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик с стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9 –

10 фраз), выразить кратко аргументированное свое мнение, излагать основное содержание и прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибочно, ведущих к бою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, а построф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкции both... and...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени); наречия too

– enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-

культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и о своих основных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну(страны) изучаемого языка(культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснить место нахождения объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, пропустить прочитанного(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному(английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорить: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах) изучаемого языка(доб – 8 реплик с стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение), рассуждение) с вербальными и(или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста с зрительными и(или)

вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания

– до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, а построф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов –able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глаголы с помощью префиксов (cool-to-cool);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения I wish;

условные предложения не реального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ...

nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительные тематическую фоническую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

– выражать модальные значения, чувства и эмоции;

– иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать приговорение и переспрос, использовать приговорение и письменные перифразы (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, причтении

и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. <i>Школьные социальные сети</i> . Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

10	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	<i>Современный мир профессий.</i>	15	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	

7 КЛАСС

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. <i>Семейные традиции</i>	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Права и обязанности школьника. Школьные социальные сети	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и за рубежом странам	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	

8 КЛАСС

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Права и обязанности школьника	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). <i>Интернет-безопасность</i>	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
13	<i>Современный мир профессий. Роль иностранного языка в нашей жизни</i>	10	1	
14	<i>Деловое общение: особенности делового общения, публичное выступление</i>	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	

9 КЛАСС

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Права и обязанности старшеклассника. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет-безопасность.	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	32	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. <i>Вклад России в мировую науку и культуру</i>	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	<i>Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i> <i>Деловое общение</i>	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Таблица 7

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата из-учения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		3.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные, представляем друга, приветствие)	1		4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, приглашение на праздник)	1		5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира, обустройство дома, квартиру)	1		6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику, покупаем подарок)	1		10.09	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год, праздничное настроение)	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памятки игрушки)	1		12.09	

8	Взаимоотношения в семье и друзьями (правила поведения)	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
9	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники»	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
10	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники»	1	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
11	Внешность человека	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
12	Характер человека	1		20.09	
13	Внешность и характер литературного персонажа	1		24.09	
14	Мой любимый герой (описание)	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
15	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		26.09	
16	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	27.09	
17	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий в свободное время)	1		1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
18	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		2.10	
19	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		3.10	

20	Досуг и развлечения современного подростка(увлеченияхобби)	1		4.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
21	Досуг и развлечения современного подростка(любимыеигры)	1		8.10	
22	Досути увлечениязарубежныхсверстников	1		9.10	
23	Досуг и развлечения современного подростка(проводимвремя вместе) Моелюбимоевремяпрепровождение.	1		10.10	
24	Досуг и развлечения современного подростка(игрывпрошлом и настоящем)	1		11.10	
25	Популярныенастольныеигры. Играемвнастольныеигры	1		15.10	
26	Досуг и развлечения современного подростка(делаемигрысвоимируками)	1		16.10	
27	Досуг и развлечения современного подростка(заказываембилеты вкино, театр)	1		17.10	
28	Досутиразвлечениесовременногоподростка(м узыка)	1		18.10	
29	Досуг и развлечения современного подростка(чтение)	1		22.10	
30	Обобщениепотеме «Досути увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,спорт)»	1		23.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
31	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,спорт)»	1	1	24.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32	Здоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха)	1		25.10	
33	Здоровыйобразжизни(распорядокдня)	1		5.11	

34	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего дня)	1		6.11	
35	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
36	Здоровый образ жизни. Фитнес	1		8.11	
37	Отказ от вредных привычек	1		12.11	
38	У врача. Пояблоку в день, и не нужны доктора.	1		13.11	
39	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Покупки. Список покупок	1		19.11	
42	Продукты питания	1		20.11	
43	Покупки (меню, ингредиенты любимого блюда)	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	В магазине. Покупки (одежда)	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

46	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1		27.11	
47	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1	28.11	
48	Школа (любимый предмет). Расписание уроков	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Права и обязанности школьника	1		4.12	
51	Школьная форма.	1		5.12	
52	Переписка с иностранными сверстниками	1		6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
53	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1		10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
55	Каникулы. Каникулы в разное время года	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
56	Виды отдыха	1		13.12	
57	Планы на каникулы	1		17.12	
58	В турагентстве	1		18.12	

59	Каникулы в разное время года (активности на отдыхе). Отдых в лагере	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
60	Каникулы в разное время года (в гостинице). Отдых на море	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
61	Виды отдыха	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
62	Путешествие по России и иностранным странам	1		25.12	
63	Путешествие по России и иностранным странам	1		26.12	
64	Обобщение по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха»	1		27.12	
65	Контроль по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха»	1	1	9.01	
66	Климат, погода. Погода в разное время года	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
67	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
68	Природа	1		15.01	
69	Дикие и домашние животные	1		16.01	
70	Животные в зоопарке. Редкие животные	1		17.01	
71	Моё любимое животное	1		21.01	
72	Защита окружающей среды	1		22.01	
73	Проблемы экологии	1		23.01	
74	Изменения климата	1		24.01	

75	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		26.01	
76	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	29.01	
77	Жизнь в городе (мой район)	1		30.01	
78	Жизнь в городе (городские службы)	1		31.01	
79	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		4.02	
80	Жизнь в городе (на улицах города)	1		5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
81	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		6.02	
82	Описание родного города (села)	1		7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
83	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		11.02	
84	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		12.02	
85	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		13.02	
86	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		14.02	
87	Описание родного города (села). (прошлое)	1		18.02	
88	Описание родного города (села). (учреждения из дания)	1		19.02	
89	Описание родного города (села). (службы потерянных вещей)	1		20.02	
90	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
91	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		25.02	
92	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		26.02	

93	Описание родного города(села).(моя дача, дом в деревне)	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
94	Большие и маленькие города. Их сравнение	1		28.02	
95	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города(села). Транспорт»	1		4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
96	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города(села). Транспорт»	1	1	5.03	
97	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка.(страны, национальности)	1		6.03	
98	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка.(географическое положение)	1		7.03	
99	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка(флаги)	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
100	Страна (страны) изучаемого языка(достопримечательности)	1		12.03	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
101	Страна(страны) изучаемого языка(турпост олице)	1		13.03	https://m.edsoo.ru/83529f00
102	Страна/страны изучаемого языка(национальные особенности)	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
103	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка(праздники). Празднуем вместе.	1		25.03	

104	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
105	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
106	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
107	Родная страна (достопримечательности)	1		1.04	
108	Родная страна (традиции и обычаи)	1		2.04	
109	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		3.04	
110	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, т	1	1	4.04	

	радиции, обычаи)»				
111	Выдающиеся люди страны(стран)изучаемого языка(писатели, поэты, учёные)	1		8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
112	Выдающиеся писатели страны и стран изучаемого языка	1		9.04	
113	Выдающиеся поэты страны и стран изучаемого языка	1		10.04	
114	Выдающиеся поэты страны и стран изучаемого языка	1		11.04	
115	Выдающиеся деятели культуры страны и стран изучаемого языка	1		15.04	
116	Выдающиеся деятели культуры страны и стран изучаемого языка	1		16.04	
117	Выдающиеся спортсмены страны и стран изучаемого языка	1		17.04	
118	Выдающиеся спортсмены страны и стран изучаемого языка	1		18.04	
119	Выдающиеся люди страны(стран)изучаемого языка(деятели культуры, спортсмены)	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
120	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, ученые)	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
121	Мой любимый писатель/поэт	1		24.04	

122	Повод для гордости	1		25.04	
123	Мое любимое литературное произведение	1		29.04	
124	Интеллектуальная игра «Они прославили нашу страну»	1		30.04	
125	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые»	1		6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
126	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые»	1	1	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
127	Современный мир профессий	1		08.05	
128	В мире профессий	1		13.05	
129	Популярные профессии	1		14.05	
130	Профессии будущего	1		15.05	
131	Высокооплачиваемые и опасные профессии	1		16.05	
132	Собеседование	1		20.05	
133	Я буду....	1		21.05	
134	Обобщение по теме «Современный мир профессий»	1		22.05	
135	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий»	1	1	23.05	
136	Итоговый урок за курс класса	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

7 КЛАСС

Таблица 8

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата из-учения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		3.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		5.09	
4	Семейные праздники (подарки)	1		6.09	
5	Мой любимый праздник в семье	1		9.09	
6	Праздники в семьях зарубежных сверстников	1		10.09	
7	Обязанности по дому	1		12.09	
8	Традиции в моей семье	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1		16.09	
10	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	1	17.09	
11	Описание внешности человека	1		19.09	

12	Описание характера человека	1		20.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности.	1		23.09	
14	Внешность характера человека (литературного персонажа) (черты характера)	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
15	Мой любимый литературный персонаж	1		26.09	
16	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
17	Контроль по теме «Внешность характера человека (литературного персонажа)»	1	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		3.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		10.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		11.10	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

27	Обобщение по теме «Досуги увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,музей,спорт, музыка)»	1		17.10	
28	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,музей,спорт, музыка)»	1	1	18.10	
29	Здоровый образ жизни(режим труда и отдыха)	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Гаджеты и их влияние на сон	1		22.10	
31	Здоровый образ жизни(справляемся со стрессом)	1		24.10	
32	Здоровый образ жизни(фитнес, спорт)	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
33	Здоровый образ жизни(сбалансированное питание)	1		28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Здоровый образ жизни(здоровое питание)	1		5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1		7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
36	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
37	Покупки(одежда, обувь)	1		11.11	
38	Покупки(продукты питания)	1		12.11	
39	Покупки(подарки)	1		14.11	
40	Покупки(ответственное потребление)	1		15.11	
41	Онлайн-шопинг	1		18.11	
42	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обуви продукты питания»	1		19.11	
43	Контроль по теме «Покупки: одежда, обуви продукты питания»	1	1	21.11	
44	Школа и школьная жизнь	1		22.11	

45	Школьнаяформа. Заипротив	1		25.11	
46	Школа,школьнаяжизнь(школьныеклубыив неурочныезанятия)	1		26.11	
47	Школа,школьнаяжизнь(современноеобучение)	1		28.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
48	Школа,школьнаяжизнь(школьныеактивности)	1		29.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
49	Образованиевстранахизучаемогоязыка	1		2.12	
50	Школа,школьнаяжизнь(переписказарубежнымисверстниками)	1		3.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
51	Школа,школьнаяжизнь(посещениебиблиотеки)	1		5.12	
52	Школа,школьнаяжизнь(школьныйжурнал)	1		6.12	
53	Правилаповедениявшколе	1		9.12	
54	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра). Переписказарубежнымисверстниками»	1		10.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
55	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра). Переписказарубежнымисверстниками»	1	1	12.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
56	Каникулы в различное время года (поездка в летнийлагерь)	1		13.12	
57	Видыотдыха	1		16.12	
58	Видыактивностейвовремяотдыха	1		17.12	
59	ПутешествияпоРоссии	1		19.12	
60	Путешествияпостранамизучаемогоязыка	1		20.12	

61	Путешествия по зарубежным странам	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
62	Каникулы в разное время года (парки и развлечения)	1		24.12	
63	Каникулы в разное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		26.12	
64	Программа по обмену студентами	1		27.12	
65	Каникулы в разное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		28.12	
66	Каникулы в зимнее время года	1		9.01	
67	Летние каникулы и отдых на море	1		10.01	
68	Осенние и весенние каникулы	1		13.01	
69	Обобщение по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
70	Контроль по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
71	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
72	Природа (важные проблемы экологии)	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
73	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и в поведении)	1		21.01	
74	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
75	Природа (помощь окружающей среде)	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
76	Природа (флора и фауна)	1		27.01	
77	Изменение климата	1		28.01	

78	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		30.01	
79	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	31.01	
80	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
81	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		4.02	
82	Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок)	1		6.02	
83	Волонтерские организации в моем районе	1		7.02	
84	Обобщение по теме «Описание родного города (села). Транспорт»	1		10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
85	Контроль по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	1	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
86	Средства массовой информации	1		13.02	
87	Средства массовой информации (журналы)	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
88	Средства массовой информации (телевидение). Из истории телевидения	1		17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
89	Средства массовой информации (газеты). Интересные факты о самых знаменитых печатных изданиях мира	1		18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
90	Средства массовой информации (радио). Из истории радио	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

91	Средства массовой информации (интернет)	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
92	Интеллектуально-развлекательная игра «Интернет – 9 чудосвета»	1		24.02	
93	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		25.02	
94	Средства массовой информации (обучающие платформы ресурсы)	1		27.02	
95	Средства массовой информации (развлекательный контент)	1		28.02	
96	Популярные средства массовой информации современных подростков	1		3.03	
97	Интернет-безопасность	1		4.03	
98	Правила поведения общения в сети	1		6.03	
99	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1		7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
100	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1	1	10.03	
101	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
102	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		13.03	
103	Родная страна (географическое положение)	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

104	Родная страна (географическое положение, столица, население)	1		24.03	
105	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
106	Родная страна (традиции, обычаи)	1		27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		31.03	
109	Родная страна (языковые особенности)	1		1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
110	страны изучаемого языка (языковые особенности)	1		3.04	
111	Британское и американское произношение	1		4.04	
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
113	Достопримечательности России	1		8.04	
114	Культурные особенности родной страны	1		10.04	
115	Культурные особенности страны изучаемого языка	1		11.04	
116	Культурные особенности страны изучаемого языка	1		14.04	
117	Традиции и обычаи родной страны	1		15.04	
118	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1		17.04	
119	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	традиции,обычай)»				
120	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки, достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи)»	1	1	21.04	
121	Выдающиесяялюдироднойстраны(писатели)	1		22.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
122	Выдающиесяялюдистраны(стран)изучаемогояз ыка.(писатели)	1		24.04	
123	Выдающиесяялюдистраны(стран)изучаемогояз ыка(писатели,известныепроизведения)	1		25.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
124	Выдающиесяялюди роднойстраны(поэты)	1		28.04	
125	Выдающиесяялюди роднойстраны(ученые)	1		29.04	
126	Выдающиесяялюдистраны(стран)изучаемогояз ыка(поэты)	1		5.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
127	Мойлюбимыйпоэт/писательиегопроизведение	1		6.05	
128	Мойлюбимыйпоэт/писательиегопроизведение	1		12.05	
129	Выдающиесяялюдистраны(стран)изучаемогояз ыка(ученые)	1		13.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
130	Выдающиесяялюдистраны(стран)изучаемогояз ыка(ученые)	1		15.05	
131	Выдающиесяялюдистраны(стран)изучаемогояз ыка(спортсмены, актеры)	1		16.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

132	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены,актеры)	1		19.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
133	Выдающиеся люди родной страны (писатели,поэты)	1		20.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
134	Обобщениепотеме«Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые,писатели,поэты, спортсмены»	1		22.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
135	Контрольпотеме«Выдающиесялюди роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:уче ные,писатели,поэты, спортсмены»	1	1	23.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
136	Интеллектуальнаяигра«Роднаястранаистраныиз учаемогоязыка»	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	12		

8 КЛАСС

Таблица 9

№п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контроль-ныеработы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями(общение с друзьями)	1		3.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(знакомствосо сверстниками)	1		4.09	
3	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(вежливоеобщение).Правила поведения	1		5.09	
4	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(семеиныепраздники)	1		6.09	
5	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(поздравлениеспраздниками)	1		10.09	
6	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(возникновениеконфликтов)	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(разрешениеконфликтов)	1		12.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e

					https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешний характер человека (литературного персонажа) (черты характера)	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешний характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)	1		19.09	
12	Внешний характер человека (литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей)	1		20.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		24.09	
14	Внешний характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		25.09	
15	Внешний характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		26.09	
16	Внешний характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		27.09	
17	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	Досугиувлечения(хобби)современного подростка(занятиявсвободноевремя). Необычныеувлечения	1		4.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
22	Досугиувлечения(хобби)современного подростка,компьютер	1		8.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
23	Досугиувлечение(современнаяиклассическаямузыка)	1		9.10	
24	Досугиувлечение(чтение–электроннаякнигаили бумажная)	1		11.10	
25	Обобщениепотеме«Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,музей, спорт, музыка)»	1		15.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
26	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей,спорт,музыка)»	1	1	16.10	
27	Здоровый образ жизни (сбалансированноепитание, питаниешкольников)	1		17.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a
28	Здоровый образ жизни (рецепты здоровогопитания)	1		18.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
29	Здоровыйобразжизни(спорт)	1		22.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
30	Здоровыйобразжизни(популярныевидыспортавРоссии)	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
31	Здоровыйобразжизни(популярныевидыспортавстранахизучаемогоязыка)	1		24.10	

32	Здоровый образ жизни (фитнес). Фитнес и правильное питание	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
33	Диета – польза или вред. Секреты правильного питания. Правильное питание – залог здоровья	1		5.11	
34	Отказ от вредных привычек	1		6.11	
35	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
36	Здоровый образ жизни и режим дня. Режим труда и отдыха	1		8.11	
37	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
38	Спортивное питание	1		13.11	
39	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
40	Контроль по темам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в идее магазинов)	1		19.11	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		20.11	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка на рынке)	1		21.11	
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		22.11	
45	Карманные деньги	1		26.11	
46	Начто тратят карманные деньги современные подростки	1		27.11	

47	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1		28.11	
48	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	1	29.11	
49	Система образования в России	1		3.12	
50	Система образования в странах изучаемого языка	1		4.12	
51	Школа, школьная жизнь (любимые предметы, школьные будни)	1		5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
52	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
53	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		10.12	https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
54	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
55	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
56	Онлайн-обучение: за и против	1		13.12	
57	Правила поведения в школе	1		17.12	
58	Школа, школьная жизнь (экзамены, проект)	1		18.12	
59	Посещение школьной библиотеки	1		19.12	
60	Переписка с зарубежными сверстниками	1		20.12	
61	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	1		24.12	

62	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка зарубежными сверстниками»	1	1	25.12	
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fch https://m.edsoo.ru/8353e086
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		9.01	
66	Правила поведения во время путешествий и поездок	1		10.01	
67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различны туры)	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
68	В турагентстве. Виртуальное путешествие по странам изучаемого языка	1		15.01	
69	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
70	Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
71	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		21.01	
72	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		22.01	
73	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф,	1		23.01	

	последствия природных катастроф)				
74	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		24.01	
75	Природа (глобальные вызовы)	1		28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
76	Природа (климат, погода)	1		29.01	
77	Природа (флора и фауна, редкие животные)	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
78	Природа (природные памятники и объекты)	1		31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
79	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
80	Защита окружающей среды	1		5.02	
81	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1		6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
82	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	7.02	
83	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		11.02	
84	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		12.02	
85	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		13.02	
86	Оплата и правила поведения в общественном транспорте	1		14.02	

87	Популярные и самые безопасные виды транспорта	1		18.02	
88	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Раздельный сбор мусора	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
89	Обобщение по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
90	Контроль по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»	1	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
91	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		25.02	
92	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
93	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
94	Безопасность в сети Интернет	1		28.02	
95	Средства массовой информации (интернет)	1		4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
96	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
97	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
98	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	1	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
99	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности, деньги)	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

100	Страна (страны) изучаемого языка(традиционная одежда)	1		12.03	
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(достопримечательности)	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
102	Родная страна(культурные особенности и ценности родной страны)	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
103	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(национальная кухня)	1		25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
104	Родная страна(национальная одежда)	1		26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(традиции, обычаи, культурное наследие)	1		27.03	
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(культурное наследие)	1		28.03	
107	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
108	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	2.04	

109	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка (знаменитыепутешественники)	1		3.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
110	Выдающиесялюди родной страны(ученые)	1		4.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
111	Выдающиесялюди родной страны(ученые)	1		8.04	
112	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран)изучаемого языка(писатели, поэты)	1		9.04	
113	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка (нобелевскиелауреаты)	1		10.04	
114	Знаменитыелюди Кировской области	1		11.04	
115	Гордость родного края. Явосхищаюсь (Проект)	1		15.04	
116	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1		16.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
117	Контроль по темам «Родная страна и страна(страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны(стран)изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	17.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
118	Современный мир профессий	1		18.04	
119	Современный мир профессий	1		22.04	

120	Востребованные профессии	1		23.04	
121	Рынок труда	1		24.04	
122	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		25.04	
123	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		29.04	
124	Мои планы на будущее	1		30.04	
125	Обобщение по теме «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1		6.05	
126	Контроль по теме «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	1	7.05	
127	Мои планы на будущее	1		13.05	
128	Деловое общение	1		14.05	
129	Деловое общение	1		15.05	
130	Особенности делового общения	1		16.05	
131	Особенности делового общения	1		20.05	
132	Публичное выступление	1		21.05	
133	Публичное выступление	1		22.05	
134	Правила делового этикета	1		23.05	
135	Контроль по теме «Деловое общение: особенности делового общения. Публичное выступление»	1	1	23.05	
136	Итоговый урок за курс 8 класса	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14		

9 КЛАСС

Таблица 10

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: Новый год)	1		02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: новый год)	1		03.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		05.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (местожительства)	1		09.09	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		10.09	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		12.09	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		13.09	

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		16.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		17.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		19.09	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение(проблемы и их решение)	1		20.09	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение(проблемы и их решение)	1		23.09	
14	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1		24.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
15	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1	1	26.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
16	Внешность и характер человека (описание, сравнение)	1		27.09	
17	Внешность и характер человека (описание и сравнение)	1		30.09	
18	Черты характера и темперамент	1		01.10	
19	Внешность и характер литературного персонажа	1		03.10	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа)(описание литературного персонажа)	1		04.10	
21	Внешность и характер человека(литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		07.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
22	Мой любимый литературный персонаж	1		08.10	
23	Мой любимый литературный персонаж	1		10.10	

24	Обобщение по теме«Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		11.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
25	Контроль по теме«Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	14.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
26	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (живопись)	1		15.10	
27	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (направления живописи)	1		17.10	
28	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (технологии: проблемы)	1		18.10	
29	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (компьютерные программы)	1		21.10	
30	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (компьютерные игры)	1		22.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
31	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		24.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
32	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (виды искусства)	1		25.10	
33	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (музыка)	1		28.10	
34	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (кино)	1		05.11	
35	Мой любимый фильм	1		07.11	
36	Мой любимый фильм	1		08.11	
37	Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение)	1		11.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
38	Роль книги в жизни подростков	1		12.11	
39	Роль книги в жизни подростков	1		14.11	
40	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (волонтёрское движение)	1		15.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

41	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (волонтёрское движение)	1		18.11	
42	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (волонтёрское движение)	1		19.11	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(преданность своему увлечению)	1		21.11	
44	Обобщение по теме«Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).Роль книги в жизни подростка»	1		22.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
45	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1	1	25.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
46	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		26.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
47	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		28.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
48	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		29.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
49	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		02.12	
50	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		03.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
51	Здоровыйобразжизни(полезные привычки)	1		05.12	
52	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		06.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
53	Здоровый образ жизни (спорт)	1		09.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
54	Здоровый образ жизни(личная безопасность)	1		10.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
55	Здоровый образ жизни(личная безопасность)	1		12.12	

56	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		13.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
57	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		16.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
58	Отказ от вредных привычек	1		17.12	
59	Отказ от вредных привычек	1		19.12	
60	Сбалансированное питание	1		20.12	
61	Сбалансированное питание	1		23.12	
62	Режим труда и отдыха	1		24.12	
63	Режим труда и отдыха	1		26.12	
64	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		27.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
65	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	28.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
66	Покупки	1		09.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
67	Виды магазинов	1		10.01	
68	Покупки(покупки в интернете)	1		13.01	
69	Правила безопасных покупок в интернете	1		14.01	
70	Карманные деньги	1		16.01	
71	Карманные деньги	1		17.01	
72	Молодежная мода	1		20.01	
73	Молодежная мода	1		21.01	
74	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»	1		23.01	
75	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	1	24.01	

76	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		27.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
77	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		28.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
78	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		30.01	
79	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		31.01	
80	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		03.02	
81	Права и обязанности старшеклассника	1		04.02	
82	Права и обязанности старшеклассника	1		06.02	
83	Взаимоотношения в школе	1		07.02	
84	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы И их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»	1		10.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
85	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы И их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»	1	1	11.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
86	Виды отдыха	1		13.02	
87	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		14.02	
88	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		17.02	
89	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		18.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
90	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		20.02	
91	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		21.02	
92	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		24.02	

93	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		25.02	
94	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		27.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		28.02	
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		03.03	
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		04.03	
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		06.03	
99	Обобщение по теме«Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1		07.03	
100	Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1	1	10.03	
101	Природа (дикие животные)	1		11.03	
102	Природа(защита животных)	1		13.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
103	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		14.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
104	Природа (домашние животные)	1		24.03	
105	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		25.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
106	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		27.03	
107	Стихийные бедствия	1		28.03	

108	Причины экологических катастроф	1		31.03	
109	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		01.04	
110	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		03.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
111	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		04.04	
112	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		07.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
113	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		08.04	
114	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1		10.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
115	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	11.04	
116	СМИ и их влияние на человека	1		14.04	
117	СМИ и их влияние на человека	1		15.04	
118	Средства массовой информации (интернет)	1		17.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
119	Средства массовой информации (использование Интернета)	1		18.04	https://m.edsoo.ru/863ca436
120	Средства массовой информации (телевидение)	1		21.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
121	Безопасность в сети Интернет	1		22.04	
122	Безопасность в сети Интернет	1		24.04	
123	Средства массовой информации (пресса)	1		25.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
124	Обобщение по теме «Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		28.04	

125	Контроль по теме «Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	1	29.04	
126	Страна(страны)изучаемого языка (праздники, традиции, памятные даты, достопримечательности)	1		05.05	
127	Контрольная по теме «Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	1	06.05	
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники, ученые, музыканты)	1		12.05	
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, спортсмены)	1		13.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
130	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1		15.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
131	Контроль по темам «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	16.05	
132	В мире профессии. Профессии моих родителей. Рынок профессий.	1		19.05	

133	Роль английского языка в современном мире. Роль английского языка в планах на будущее	1		20.05	
134	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		22.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
135	Контрольная работа «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	1	23.05	
136	Итоговый урок. Мои планы на будущее.	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	12		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального образовательной программы основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 15-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 168 с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 15-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /

[Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс]. – 14-е изд. – М.: ExpressPublishing:Просвещение,2023.–144с.:ил.–(Английскийвфокусе).

4. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций /[Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс]. – 12-е изд. – М.: ExpressPublishing:Просвещение,2021.–216с.:ил.–(Английскийвфокусе).

5. Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразовательных организаций /[Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс]. – 14-е изд. – М.: ExpressPublishing:Просвещение,2022.–232с.:ил.–(Английскийвфокусе).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. БиблиотекаЦОК.Режимдоступа:<https://m.edsoo.ru/863cb598>

2. Государственнаяобразовательнаяплатформа«Российскаяэлектроннаяшкола».Режим доступа:<https://resh.edu.ru>

3. Государственныйпортал«Единоесодержаниеобщегообразования».Режим доступа:<https://edsoo.ru>

4. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>

5. МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации.Режимдоступа:<https://edu.gov.ru/>

6. Московская электронная школа. Режим доступа:<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

7. ПорталФГБНУИСРОРАО.Режимдоступа:<http://skiv.instrao.ru/>

8. Образовательныйпортал«Учи.ру».Режимдоступа:<https://uchi.ru/>

9. Электронныйобразовательный ресурс издательства«Просвещение».Режимдоступа:<https://media.prosv.ru/func>

10. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». Режим доступа:<https://www.yaclass.ru/>

11. Яндекс.Режимдоступа:<https://school.yandex.ru/>

Учебно-методическое издание

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный (английский)
язык» в условиях реализации
ФГОС основного общего образовани
я**

5–9 классы

Углубленный уровень

Технический редактор: *Л.В.Баёва*

Подписано в печать
05.06.2024 Формат 60х84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ.
л. Тираж 50
Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального обра
зования

«Институт развития образования Кировской
области» 610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к.
2

Тел.: 8(8332)25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru