

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 60» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова)

ул. Воровского, д. 153, г. Киров, Россия, 61002 тел./факс: (8332) 62-03-55,
тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 51-04-88 тел.: (8332) 62-12-98
e-mail: sch60@kirovedu.ru

ОКПО 10937133, ОГРН 10304316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

.....

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.В. Чураков

Приказ № 16 (о.д.) от 15.01.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов
№60» города Кирова

Киров, 2021

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова (далее – Школа) разработано на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в Школе детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений

1.3. Федеральный закон определяет следующие основные понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Основной **целью** инклюзивного образования является:

- реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5 **Задачи** инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности

2. Организация инклюзивного образования.

Для осуществления инклюзивного образования ребенку необходимо пройти ПМПК и предоставить справку в образовательную организацию.

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.
- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ

2.2. Статус ребенка с ОВЗ определяется заключением ПМПК.

2.3. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций заключения ПМПК и оформляется в форме письменного заявления.

2.6. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержащим программу коррекционной работы для детей с ОВЗ;
- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Для успешности интеграции и инклюзии детей с ОВЗ осуществляются различные программы и создаются специальные условия, которые можно обозначить как основные требования инклюзивного образования:

- системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции;
- изменения в подготовке учителя, психолога и других специалистов массовой школы;
- социальное партнерство массовой и специальной школ;
- социально-психологический аспект — формирование толерантности, изменение менталитета;
- командная работа специалистов (учитель -психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др.) по сопровождению учащихся;

- организационные, методические и дидактические преобразования в массовой школе;
- налаженная система ранней комплексной помощи и др.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР)
- возможность освоения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в общеобразовательной организации
- осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления):

- 1) коррекционные курсы, которые позволяют обучающимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) реализацию специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ, требующей проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

При разработке программы коррекционной работы необходимо руководствоваться требованиями соответствующего варианта АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС

2.9. С учетом психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.10. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования.

4.1. Диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении рекомендует ПМПК.

4.2. Специалисты ППК:

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учитель –логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.