

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 60» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова)**

*Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова*

Содержательный раздел

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык

(французский)»

для обучающихся 6 – 9 классов

Киров
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (второму) языку, реализуемая на уровне основного общего образования, является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 60» города Кирова.

На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного (второго) языка – 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа в год.

Целями реализации рабочей программы по иностранному (второму) языку на уровне основного общего образования являются:

- достижение выпускниками всех видов планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

Главными задачами реализации рабочей программы по иностранному (второму) языку являются:

- навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
- навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;
- умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный (второй) язык» на уровне основного общего образования

I. Личностные результаты освоения курса «Иностранный (второй) язык» на уровне основного общего образования

1. Сформированность российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

II. Метапредметные результаты освоения курса «Иностранный (второй) язык» на уровне основного общего образования

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Сформированность навыков смыслового чтения.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В соответствии ФГОС ООО в процессе изучения предмета «Иностранный (второй) язык» в 6 – 9 классах формируются следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

III. Предметные результаты освоения курса «Иностранный (второй) язык» на уровне основного общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Иностранный (второй) язык» являются:

1) знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Виды речевой деятельности в рамках освоения учебного курса.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога— 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 9— 12 фраз. Продолжительность монолога — 1— 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 800 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения и неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный (второй) язык» на уровне основного общего образования

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/les

Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
отказ от вредных привычек.		son/2428/start/
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/2403/start/
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	11	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/2410/start/
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	6	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/859/
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5932/start/291786/
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/1/9/

Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/2392/start/
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5690/start/175146/
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	1	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4093/start/15696/
Итого в 9 классе	34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Содержание предмета (по стандарту)	Контроль достижения планируемых результатов
Блок 1. Путешествие во Францию. (6 ч.)					
1	03.09.2024		Введение ЛЕ по теме «Путешествие». Формирование навыков изучающего чтения «Перелет Москва-Париж».	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Путешествие».</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: художественный; тип: рассказ) Чтение с полным пониманием содержания. С. 4-6</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов. Запись ЛЕ по теме «Путешествие».</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Перелет Москва-Париж».</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
2	10.09.2024		Формирование навыков ознакомительного чтения	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>П – Контроль НУ ознакомительного чтения «Сослагательное наклонение».</p>

			«Сослагательное наклонение».	<p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Путешествие».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (ознакомительное; жанр: публицистический; тип: статья) Чтение с пониманием основного содержания. Правило «Сослагательное наклонение», с. 12.</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов С. 13, упр. 1,2а. Запись правила «Сослагательное наклонение».</p>	<p>Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном. П1 – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ. К – Контроль умения работать самостоятельно Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации</p>
3	17.09.2024		<p>Формирование навыков аудирования «В аэропорту Шарля де Голля».</p> <p>Формирование навыков монологической речи «В аэропорту».</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>	<p>П – Контроль НУ аудирования «В аэропорту Шарля де Голля»; контроль НУ монологической речи «В аэропорту».</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном. П1 – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ. К – Контроль использования речевых</p>

				<p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Путешествие».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения.</p> <p>Коммуникативные умения: Аудирование (жанр: прагматический; тип: высказывания собеседников в ситуациях) Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Текст «В аэропорту Шарля де Голля».</p> <p>Говорение Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием описания, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Монолог «В аэропорту».</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.</p>	<p>средств для решения коммуникативных задач. Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
4	24.09.2024		<p>Совершенствование навыков изучающего чтения «Борьба с наркотиками». Указательные местоимения.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Языковые средства: Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Борьба с наркотиками». МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П1 – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять</p>

				<p>иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Синонимы. ЛЕ по теме «Здоровье».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи указательные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: научно-популярный; тип: рассказ) Чтение с полным пониманием содержания. С. 22-23</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись правила «Указательные местоимения», с. 14, упр. 1.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений осуществление словообразовательного анализа.</p>	<p>поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействия.</p>
5	01.10.2024		<p>Совершенствование навыков поискового чтения «Любимый вид спорта Пьера».</p>	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Языковые средства: Орфография и пунктуация Правильное использование знаков препинания</p>	<p>П – Контроль НУ поискового чтения «Первое апреля».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения</p>

			<p>(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Синонимы. ЛЕ по теме «Спорт».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи указательные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (поисковое; жанр: художественный; тип: отрывок из художественного произведения) Чтение с выборочным пониманием интересующей информации С. 26-29</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений написания коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес) С. 29, упр. 4.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом</p>	<p>учебных и познавательных задач.</p> <p>П – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--

				(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	
6	08.10.2024		<p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения «Виды транспорта».</p> <p>Грамматическая контрольная работа «Сослагательное наклонение».</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Путешествие».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи указательные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (ознакомительное; жанр: художественный; тип: рассказ) Чтение с пониманием основного содержания. С. 30-31</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов.</p> <p>Грамматическая контрольная работа «Сослагательное наклонение».</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений</p>	<p>П – Контроль НУ ознакомительного чтения «Виды транспорта»; контроль грамматических НУ «Сослагательное наклонение».</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>П1 – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>К – Контроль использования речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

				пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	
Блок 2. Размещение в отеле. (6 ч)					
7	15.10.2024		Введение ЛЕ по теме «Отель». Формирование навыков изучающего чтения «Размещение в гостинице».	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Отель».</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: художественный; тип: рассказ) Чтение с полным пониманием содержания. С. 34-37</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов. Запись ЛЕ по теме «Отель».</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Перелет Москва-Париж».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П1 – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
8	22.10.2024		Совершенствование навыков диалогической речи «Размещение в гостинице».	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Языковые средства: Орфография и пунктуация</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Размещение в гостинице».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать</p>

				<p>Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Отель».</p> <p>Коммуникативные умения: Говорение Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести этикетный диалог Диалоги «Размещение в гостинице».</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). С. 50-51</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
9	05.11.2024		<p>Формирование навыков ознакомительного чтения «Притяжательные местоимения».</p> <p>Формирование навыков</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Ритмико-интонационные навыки произношения</p>	<p>П – Контроль НУ поискового чтения.</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>

		<p>поискового чтения «Классификация отелей».</p>	<p>различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Отель».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (поисковое; жанр: художественный; тип: объявление) Чтение с выборочным пониманием нужной информации С. 46- 47</p> <p>Чтение (ознакомительное; жанр: научно-популярный; тип: статья) Чтение с пониманием основного содержания. С. 44</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов. Запись правила «Притяжательные местоимения», с. 44-45, упр. 2,3.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.</p>	<p>П – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействия.</p>
10	12.11.2024	Формирование ознакомительного чтения	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>П – Контроль НУ ознакомительного чтения «Бронирование номера».</p>

			«Бронирование номера».	<p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Отель».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (ознакомительное; жанр: художественный; тип: объявление) Чтение с пониманием основного содержания С. 50-51, упр. 2</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.</p>	<p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>П1 – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>К – Контроль использования речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
11	19.11.2024		Контроль изучающего чтения «Это решает папа». Формирование монологической речи «Путешествие на самолете» или «Размещение в отеле».	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Это решает папа»; контроль НУ монологической речи.</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П1 – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками,</p>

				<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Семья», «Отель».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: прагматический; тип: интервью) Чтение с полным пониманием содержания, с использованием двуязычного словаря. С. 54-57</p> <p>Говорение Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования, рассуждения (характеристики), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.</p>	<p>индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
12	26.11.2024		<p>Контроль монологической речи «Размещение в отеле».</p> <p>Лексико-грамматическая контрольная работа.</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Языковые средства: Орфография и пунктуация Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи</p>	<p>П – Контроль НУ монологической речи «Размещение в отеле»; контроль лексико-грамматических НУ.</p> <p>МП: Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном. ПІ – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ. К – Контроль использования речевых средств для решения коммуникативных задач. Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

				<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Отель».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения: Говорение Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования, описания, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Монолог «Размещение в отеле».</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов</p> <p>Лексико-грамматическая контрольная работа.</p>	
Блок 3. Прогулка по Парижу. (6 ч).					
13	03.12.2024		<p>Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности». Формирование навыков изучающего чтения «Достопримечательности Парижа».</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Достопримечательности Парижа».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>ПП – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

				<p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Достопримечательности».</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: художественный; тип: рассказ): Чтение с полным пониманием содержания, с использованием двуязычного словаря. С. 62-65</p> <p>Говорение Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию.</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись ЛЕ по теме «Достопримечательности».</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	
14	10.12.2024		Совершенствование навыков изучающего	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое	II – Контроль НУ изучающего чтения «Прогулка по Латинскому кварталу».

			<p>чтения «Прогулка по Латинскому кварталу». Относительные местоимения.</p>	<p>положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Антонимы. ЛЕ по теме «Достопримечательности».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (изучающее; жанр: публицистический; тип: статья): Чтение с полным пониманием содержания. С. 74-75</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись правила «Относительные местоимения», с. 70-71, упр. 1, 2.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,</p>	<p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П1 – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
--	--	--	---	---	--

				тематический словарь и т. д.	
15	17.12.2024		<p>Формирование навыков диалогической речи «Монмартр».</p> <p>Формирование навыков ознакомительного чтения «Сослагательное наклонение».</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Антонимы. ЛЕ по теме «Достопримечательности».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи относительные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (изучающее; жанр: публицистический; тип: статья) Чтение с полным пониманием содержания. С. 75-76, упр. 2 С. 81, упр. 2</p> <p>Говорение Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог диалог-обмен мнениями.</p>	<p>II – Контроль НУ диалогической речи «Монмартр»; контроль НУ ознакомительного чтения «Сослагательное наклонение».</p> <p>МII:</p> <p>P – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>III – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>K – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>L – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

				<p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись правила «Сослагательное наклонение», с. 72-73, упр. 1, 3.</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>	
16	24.12.2024		Совершенствование навыков поискового чтения «Парижское метро».	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Достопримечательности».</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>П – Контроль НУ поискового чтения «Парижское метро».</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации</p>

				<p>Навыки распознавания и употребления в речи относительные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (поисковое; жанр: художественный; тип: интервью)</p> <p>Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации</p> <p>С. 77-79</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>	
17	14.01.2025		<p>Формирование навыков аудирования «Впечатления от знакомства с Парижем».</p> <p>Формирование навыков монологической речи «Путешествие по Парижу».</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Достопримечательности».</p>	<p>П – Контроль НУ аудирования «Впечатления от знакомства с Парижем»; контроль НУ монологической речи «Путешествие по Парижу».</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>П – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>К – Контроль использования речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

				<p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи относительные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения: Аудирование (жанр: информационный, тип: сообщение) Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Текст «Впечатления от знакомства с Парижем».</p> <p>Говорение Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования, описания, рассуждения с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Монолог «Путешествие по Парижу»</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о значении родного и иностранного языков в современном мире</p>	
18	21.01.2025		<p>Совершенствование навыков монологической речи «Путешествие по Парижу».</p> <p>Грамматическая контрольная работа «Местоимения».</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение</p>	<p>II – Контроль НУ монологической речи «Путешествие по Парижу»; контроль грамматических НУ «Местоимения».</p> <p>III – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>IV – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>V – Контроль умения работать самостоятельно</p> <p>VI – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации</p>

				<p>правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Достопримечательности».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи указательные, притяжательные, относительные местоимения.</p> <p>Коммуникативные умения: Говорение Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования, описания, рассуждения без опоры Монолог «Путешествие по Парижу»</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов, заполнять анкеты и формуляры</p> <p>Грамматическая контрольная работа «Местоимения».</p>	
Блок 4. Визит в музей. (5 ч).					
19	28.01.2025		<p>Введение ЛЕ по теме «Живопись, музеи». Формирование навыков изучающего чтения «Музеи Франции».</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Языковые средства: Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Музеи Франции».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>ПП – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в</p>

				<p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Живопись, музеи».</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: художественный; тип: рассказ) Чтение с полным пониманием содержания, с использованием двуязычного словаря. С. 92-95</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись ЛЕ по теме «Живопись, музеи».</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p>	самовыражении и самореализации.
20	04.02.2025	Формирование навыков диалогической речи «Шарль и Пьер в музее».	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Живопись, музеи».</p>	<p>П – Контроль НУ диалогической речи «Шедевры французских музеев».</p> <p>МП: Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>П – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>	

				<p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: прагматический; тип: рассказ) Чтение с полным пониманием содержания. С. 97, упр. 5 Говорение Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос Письменная речь Развитие и совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Диалог «Шарль и Пьер в музее». Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.</p>	
21	11.02.2025	Формирование навыков ознакомительного чтения «Предлоги у, en».	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Языковые средства: Фонетическая сторона речи Совершенствование произносительных навыков учащихся в ходе работы над устной речью и техникой чтения вслух. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Живопись, музеи». Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи предлоги у, en. Коммуникативные умения:</p>	<p>П – Контроль НУ ознакомительного чтения «Предлоги у, en». МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Пп – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск. К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально. Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>	

				<p>Чтение (изучающее; жанр: научно-популярный; тип: статья) Чтение с полным пониманием содержания С. 100-103</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>	
22	18.02.2025	<p>Формирование навыков аудирования «Художник-увлекательная профессия». Совершенствование навыка изучающего чтения «Центр имени Жоржа Помпиду».</p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Живопись, музеи».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи предлоги у, еп.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (изучающее; жанр: научно-популярный; тип: статья) Чтение с полным пониманием содержания. С. 113-114</p> <p>Аудирование (жанр: прагматический, тип: интервью) Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием содержания.</p>	<p>П – Контроль НУ аудирования «Художник-увлекательная профессия»; контроль НУ изучающего чтения «Центр имени Жоржа Помпиду».</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>ПІ – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>	

				С. 106 Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	
23	25.02.2025		Совершенствование навыков монологической речи «Музеи моего города. Палеонтологический музей».	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Живопись, музеи». Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи предлоги у, еп. Коммуникативные умения: Говорение Монолог «Музеи моего города. Палеонтологический музей» Письменная речь Развитие и совершенствование умений составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	П – Контроль НУ монологической речи «Музеи моего города. Палеонтологический музей». МП: Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном. ПІ – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ. К – Контроль умения работать самостоятельно Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации
Блок 5. Идем в кино. (6 ч).					
24	04.03.2025		Введение ЛЕ по теме «Кино». Формирование навыков изучающего чтения «Современные	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	П – Контроль НУ изучающего чтения «Современные мультиплексы». МП: Р – Контроль умения выбирать

			мультиплексы».	<p>Языковые средства: Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Кино». Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: хурдожественный; тип: рекламный проспект) Чтение с полным пониманием содержания С. 126-129 Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись ЛЕ по теме «Кино». Компенсаторные умения Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П1 – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск. К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально. Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
25	11.03.2025		<p>Формирование навыков Поискового чтения «В кино всем классом». Согласование причастия прошедшего времени.</p>	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного</p>	<p>П – Контроль НУ ознакомительного чтения «В кино всем классом». МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П1 – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p>

				<p>произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Кино».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи причастия прошедшего времени.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (поисковое; жанр: прагматический; тип: рассказ) Чтение с выборочным пониманием нужной информации С. 134-136, упр. 1, 2а.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p>	<p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
26	25.03.2025	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения «Фильмы о спорте».</p> <p>Инфинитивные предложения.</p> <p>Формирование навыков монологической речи «Мой любимый актер».</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи</p>	<p>П – Контроль НУ ознакомительного чтения «Фильмы о спорте»; контроль НУ монологической речи «Мой любимый актер».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками,</p>	

				<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Кино», «Спорт».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи причастия прошедшего времени.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (ознакомительное; жанр: публицистический; тип: интервью) Чтение с пониманием основного содержания С. 136-137, упр. 1, 2</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений написания личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес Монолог «Мой любимый актер»</p>	<p>индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
27	01.04.2025		<p>Совершенствование навыков монологической речи «Мой любимый актер».</p> <p>Совершенствование изучающего чтения «Канны: что такое пальмовая ветвь?».</p>	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Канны: что такое пальмовая ветвь?»; контроль НУ монологической речи «Мой любимый актер».</p> <p>МП: Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном. П – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ. К – Контроль использования речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>

				<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Кино».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи причастия прошедшего времени.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: публицистический; тип: статья) Чтение с полным пониманием содержания, с использованием двуязычного словаря Чтение статьи, с. 138-139</p> <p>Говорение Монолог «Мой любимый актер»</p>	<p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
28	08.04.2025	Формирование навыков диалогической речи и совершенствование навыков аудирования «Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс», «Приглашение в кино».	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Кино».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи причастия прошедшего времени.</p> <p>Коммуникативные умения: Говорение</p>	<p>П – Контроль НУ диалогической речи и аудирования «Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс», «Приглашение в кино».</p> <p>МП: Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном. П – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ. К – Контроль использования речевых средств для решения коммуникативных задач. Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>	

				<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием описания, рассуждение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Аудирование (жанр: информационный, тип: беседа) Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием содержания. «Астерикс и Обеликс»</p>	
29	15.04.2025		<p>Совершенствование навыков диалогической речи «Приглашение в кино».</p> <p>Лексико-грамматическая контрольная работа.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Кино»</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи причастия прошедшего времени.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (ознакомительное; жанр: художественный; тип: объявление) Чтение с пониманием основного содержания С.143, упр. 2</p> <p>Говорение</p>	<p>П – Контроль НУ диалогической речи «Приглашение в кино»; контроль лексико-грамматических НУ.</p> <p>МП: Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>ПІ – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

				<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов</p> <p>Лексико-грамматическая контрольная работа</p>	
Блок 6. Посещаем исторические места Парижа. (5ч).					
30	22.04.2025		<p>Введение ЛЕ по теме «Исторические места». Формирование навыков изучающего чтения «Погружение в историю Франции».</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Исторические места».</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Чтение (изучающее; жанр: художественный; тип: рассказ)</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания, с использованием двуязычного словаря</p> <p>С. 156-159</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Погружение в историю Франции».</p> <p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Пп – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

				<p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись ЛЕ по теме «Исторические места».</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	
31	29.04.2025	Формирование навыков ознакомительного чтения «Порядковые и количественные числительные», «Имена собственные».	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Исторические места».</p>	<p>П – Контроль НУ ознакомительного чтения «Порядковые и количественные числительные», «Имена собственные».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Пп – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять чтение и перевод.</p> <p>К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>Л – Контроль развития устойчивого познавательного интереса.</p>	

				<p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи порядковых и количественных числительных.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (ознакомительное; жанр: научно-популярный; тип: статья) Чтение с пониманием основного содержания С. 164-167</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов, написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес) С. 165, упр. 3 С. 167, упр. 1, 2</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>	
32	06.05.2025		<p>Совершенствование изучающего чтения «Короли Франции». Ближайшее прошедшее время.</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства: Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного</p>	<p>П – Контроль НУ изучающего чтения «Короли Франции».</p> <p>МП: Р – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск. К – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p>

				<p>произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Исторические места».</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи ближайшее прошедшее время.</p> <p>Коммуникативные умения: Чтение (изучающее; жанр: художественный; тип: отрывок из художественного произведения) Чтение с полным пониманием содержания, с использованием двуязычного словаря С. 168, упр. 1.</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов Запись правила «Ближайшее будущее время», стр. 169, упр. 2.</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p>	<p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
33	13.05.2025		<p>Контроль навыков монологической речи «Памятники французской истории».</p> <p>Лексико-грамматическая</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные</p>	<p>II – Контроль НУ монологической речи «Памятники французской истории»; контроль лексико-грамматических НУ «Ближайшее прошедшее время».</p>

			<p>контрольная работа «Ближайшее прошедшее время».</p>	<p>даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Языковые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы ЛЕ по теме «Исторические места»</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Говорение Монолог «Памятники французской истории»</p> <p>Письменная речь Развитие и совершенствование умений делать выписки из текстов</p> <p>Лексико-грамматическая контрольная работа «Ближайшее прошедшее время»</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими</p>	<p>МП:</p> <p>Р – Контроль умения оценивания деятельности, сравнивая с эталоном.</p> <p>П1 – Контроль расширенного поиска информации с использованием изученных ЛЕ.</p> <p>К – Контроль использования речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>участниками проектной деятельности.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
34	20.05.2025		<p>Обобщение изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>новые средства:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы</p> <p>ЛЕ по всем изученным темам</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Говорение</p> <p>Грамматические правила</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие и совершенствование умений заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)</p>	<p>II – Контроль лексико-грамматических НУ по пройденному материалу.</p> <p>МП:</p> <p>P – Контроль умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>III – Контроль умения работать с прочитанным текстом, осуществлять поиск.</p> <p>K – Контроль умения работать с учителем и сверстниками, индивидуально.</p> <p>L – Контроль развития потребности в самовыражении и самореализации.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Французский язык. Синяя птица. Учебник для общеобразовательных учреждений.
9 класс/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.-М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Французский язык. Синяя птица. Учебник для общеобразовательных учреждений.
9 класс/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.-М.: Просвещение, 2018.
2. Французский язык. Синяя птица. Книга для учителя. 9 класс/ Пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Аудиокурс к учебнику Синяя птица для общеобразовательных учреждений. 9 класс. -М.: Просвещение./ МРЗ.
2. <https://resh.edu.ru/>